

Profilointi ja poisvalinnat

Ylijohtaja Tapio Kosunen

Professoreiden ja Tieteentekijöiden kevätpäivät,
24.4.2015

Opetus- ja kulttuuriministeriö

Undervisnings- och kulturministeriet



Tulevaisuuden avaimet: yhteistyö ja työnjako

- Ihmisten välillä
- Organisaation sisällä
- Organisaatioiden välillä
- Sektorirajojen yli
- Valtakunnan rajojen yli



Lähde: Pohjolan Sanomat 31.3.2015, Länsi-Pohjan jousikvartetti

OKM:n tulevaisuuskaatsaus: toimintaympäristö

Osaamisen ja luovuuden merkitys kasvaa

- Ihmiskunnan suuret haasteet sekä talouden, yhteiskunnan ja arvojen isot muutokset, uuden kasvun lähteet, tietoon perustuva päätöksenteko

Olemme siirtymässä digitaalisen palvelutalouteen

- Vaikuttaa ihmisten tietojen, taitojen ja asenteiden muodostumiseen ja yhteiskunnalliseen organisoitumiseen, tuotannon ja työn organisaatiot ja toimintatavat, ammattirakenteet ja osaamisvaatimukset muuttuvat, työelämä polarisoituu.
- ”Toinen koneiden aika”: internet, robotisaatio, big data, 3D-tulostus: uudet teknologiat tarjoavat mahdollisuuden parantaa koulutusta, tutkimusta ja innovointia.

Hyvinvointi ja talouden kestävä kasvu syntyvät tiedon ja osaamisen hyödyntämisestä yrityksissä, palvelujärjestelmissä ja julkisessa hallinnossa

- Suomi erikoistuu työtehtäviin, joissa tarvitaan korkeaa osaamista ja luovuutta.
- Tarvitaan vahvaa perusosaamista ja mahdollisuudet osaamisen kehittämiseen koko työuran ajan.

OKM:n tulevaisuuskatsaus: toimintaympäristö

Yhteiskunta erilaistuu ja eriarvoistuu

- Arvot ja elämäntavat muuttuvat, Suomi on entistä monikulttuurisempi.
- Väestön hyvinvointi, terveys, osallisuus ja osallistuminen polarisoituvat. Yhteiskunnan erilaistuminen ja eriarvoistuminen näkyy myös nuorten ja aikuisten osaamistuloksissa, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden käytössä ja nuorten elinoloissa.
- Poliittikatoimilla voidaan puuttua eriytymiskehitykseen, parantaa yksilöiden mahdollisuuksia, vahvistaa sosiaalista koheesiota ja edistää näitä tavoitteita myös alueellisesta näkökulmasta.

Eurooppalainen kulttuuri-, nuoriso-, urheilu-, koulutus- ja tutkimusyhteistyö laajenevat ja syvenevät

- EU2020-strategialla pyritään luomaan olosuhteet, jotka suosivat aiempaa älykkäämpää, kestävämpää ja osallistavampaa talouskasvua.

Korkeakoulutuksella ja tieteellä kilpailuetua

Korkeakoulutuksen, osaamisen ja tieteen tasoa on nostettava kilpailijamaita nopeammin, jotta talous kasvaa ja Suomeen syntyy uusia korkeaa osaamista vaativia työpaikkoja

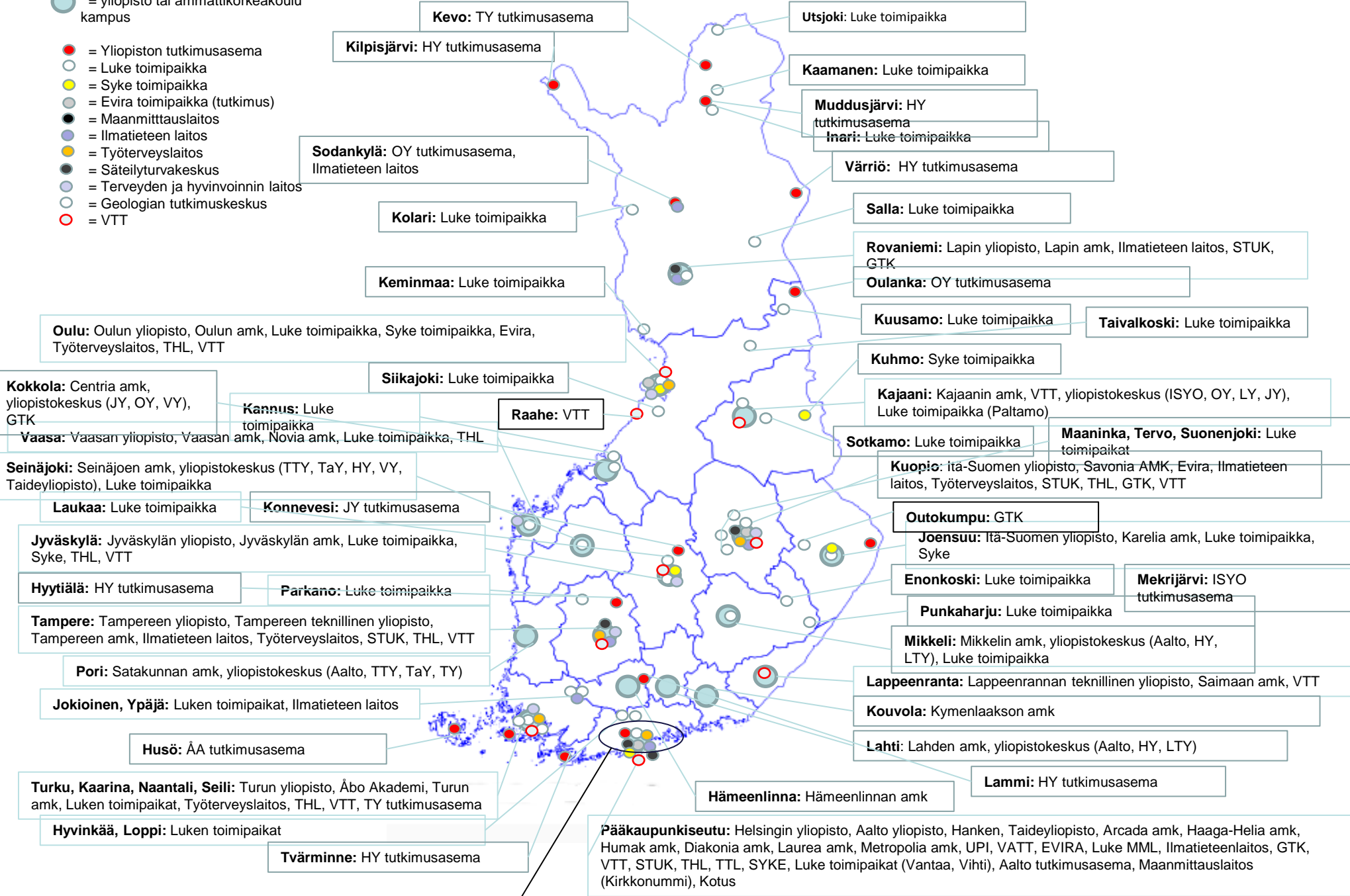
- Koko korkeakoulujärjestelmän on oltava laadukas
- Tarvitaan huippuja
- Opetuksen ja tutkimuksen laatu kärsivät voimavarojen hajaantumisesta

Mitä on tehtävä?

- Korkeakoulujärjestelmän vahvistamisessa (= profilointi, erikoistuminen, rakenteiden ja yhteistyön kehittäminen) on erilaisia vaihtoehtoja
- Ammattikorkeakoulut uudistavat alueita, pk-yrityksiä ja palveluita
- Rahoituspohjaa monipuolistetaan
- Hyödynnetään tieteen ja tutkimuksen avoimuuden mahdollisuudet
- Hyödynnetään digitalisaatiota opetuksessa ja tutkimuksessa

● = yliopisto tai ammattikorkeakoulu kampus

- = Yliopiston tutkimusasema
- = Luke toimipaikka
- = Syke toimipaikka
- = Evira toimipaikka (tutkimus)
- = Maanmittauslaitos
- = Ilmatieteen laitos
- = Työterveyslaitos
- = Säteilyturvakeskus
- = Terveyden ja hyvinvoinnin laitos
- = Geologian tutkimuskeskus
- = VTT



Kevo: TY tutkimusasema

Utsjoki: Luke toimipaikka

Kilpisjärvi: HY tutkimusasema

Kaamanen: Luke toimipaikka

Sodankylä: OY tutkimusasema, Ilmatieteen laitos

Muddusjärvi: HY tutkimusasema
Inari: Luke toimipaikka

Värriö: HY tutkimusasema

Kolari: Luke toimipaikka

Salla: Luke toimipaikka

Keminmaa: Luke toimipaikka

Rovaniemi: Lapin yliopisto, Lapin amk, Ilmatieteen laitos, STUK, GTK
Oulanka: OY tutkimusasema

Oulu: Oulun yliopisto, Oulun amk, Luke toimipaikka, Syke toimipaikka, Evira, Työterveyslaitos, THL, VTT

Kuusamo: Luke toimipaikka

Taivalkoski: Luke toimipaikka

Kokkola: Centria amk, yliopistokeskus (JY, OY, VY), GTK

Siikajoki: Luke toimipaikka

Raahе: VTT

Kuhmo: Syke toimipaikka

Kajaani: Kajaanin amk, VTT, yliopistokeskus (ISYO, OY, LY, JY), Luke toimipaikka (Paltamo)

Vaasa: Vaasan yliopisto, Vaasan amk, Novia amk, Luke toimipaikka, THL

Kannus: Luke toimipaikka

Sotkamo: Luke toimipaikka

Maaninka, Tervo, Suonenjoki: Luke toimipaikat

Seinäjoki: Seinäjoen amk, yliopistokeskus (TTY, TaY, HY, VY, Taideyliopisto), Luke toimipaikka

Kuopio: itä-Suomen yliopisto, Savonia AMK, Evira, Ilmatieteen laitos, Työterveyslaitos, STUK, THL, GTK, VTT

Laukaa: Luke toimipaikka

Konnevesi: JY tutkimusasema

Outokumpu: GTK

Joensuu: Itä-Suomen yliopisto, Karelia amk, Luke toimipaikka, Syke

Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto, Jyväskylän amk, Luke toimipaikka, Syke, THL, VTT

Hyytiälä: HY tutkimusasema

Parkano: Luke toimipaikka

Enonkoski: Luke toimipaikka

Mekrijärvi: ISYO tutkimusasema

Tampere: Tampereen yliopisto, Tampereen teknillinen yliopisto, Tampereen amk, Ilmatieteen laitos, Työterveyslaitos, STUK, THL, VTT

Punkaharju: Luke toimipaikka

Mikkeli: Mikkelin amk, yliopistokeskus (Aalto, HY, LTU), Luke toimipaikka

Pori: Satakunnan amk, yliopistokeskus (Aalto, TTY, TaY, TY)

Lappeenranta: Lappeenrannan teknillinen yliopisto, Saimaan amk, VTT

Jokioinen, Ypäjä: Luken toimipaikat, Ilmatieteen laitos

Kouvola: Kymenlaakson amk

Husö: ÅA tutkimusasema

Lahti: Lahden amk, yliopistokeskus (Aalto, HY, LTU)

Turku, Kaarina, Naantali, Seili: Turun yliopisto, Åbo Akademi, Turun amk, Luken toimipaikat, Työterveyslaitos, THL, VTT, TY tutkimusasema

Hämeenlinna: Hämeenlinnan amk

Lammi: HY tutkimusasema

Hyvinkää, Loppi: Luken toimipaikat

Tvärminne: HY tutkimusasema

Pääkaupunkiseutu: Helsingin yliopisto, Aalto yliopisto, Hanken, Taideyliopisto, Arcada amk, Haaga-Helia amk, Humak amk, Diakonia amk, Laurea amk, Metropolia amk, UPI, VATT, EVIRA, Luke MML, Ilmatieteenlaitos, GTK, VTT, STUK, THL, TTL, SYKE, Luke toimipaikat (Vantaa, Vihti), Aalto tutkimusasema, Maanmittauslaitos (Kirkkonummi), Kotus

25 % suomalaisista

Korkeakoulujen ja tutkimuslaitosten monivuotinen kehittämisprosessi (KOTUMO)

- Ministeriöiden kansliapäälliköt hyväksyivät KOTUMO-tiekartan 30.3.2015
- Kansallinen tarkastelukulma korkeakoulu- ja tutkimusjärjestelmään
- Korkeakoulujen ja tutkimuslaitosten sopimus pohjaisen yhteistyön syventämisen kehittämisprosessi 2015-2017
 - vahvat alakohtaiset ja/tai alueelliset korkeakoulujen ja tutkimuslaitosten osaamis pohjaiset keskittymät tutkimus- ja innovaatiojärjestelmän vaikuttavuuden kasvattamiseksi ja toiminnan tehostamiseksi
 - tunnistettuja yhteistyön esteitä poistetaan ja tuloksekasta yhteistyötä tuetaan
- Valmisteltu yhteistyössä UNIFIn, Arenen, TUNEn sekä seitsemän ministeriön (LVM, MMM, OKM, STM, OKM, STM, TEM, VM, YM ja VNK) kesken
- Ilmestyy opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisusarjassa huhtikuun aikana

Koulutuksen rakenteellinen kehittäminen ja tutkimuksen profiloituminen edellyttävät

- Kunkin yliopiston asettamien tavoitteiden asettamista laajempaan valtakunnalliseen kontekstiin
- Yliopistojen johdon sitoutumista
- Johtoryhmien kykyä tarkastella aloja ennakkoluulottomasti ja tehdä rohkeita ehdotuksia laajan osaamis pohjan rakentamiseksi ja osaamisen keskittämiseksi
- Yliopistojen sisäisiä ja välisiä yhteistyöneuvotteluja ja sopimuksia

Korkeakoulu- ja tutkimusjärjestelmän uudistamisen tuoretta tietopohjaa

- Kansainvälisten korkeakoulutuksen ja korkeakoulupolitiikan asiantuntijoiden esitykset Joensuussa, 10.-11.12.2014
- Tieteen tila 2014 -raportti
- Technopolis Groupin toteuttama kansainvälinen vertaileva selvitys ja sen sekä kv-paneelin suositukset, 23.3.2015
- UNIFIn työryhmien raportit, 25.3.2015
 - Humanistisen alan ja kasvatustieteellisen alan raportit valmistuvat lokakuussa
- Korkeakoulujen yhteiskunnallisen vaikuttavuuden selvityshanke, 15.4.2015

Technopolis Groupin suositusten lähtökohtia

- Suomen korkeakoulujärjestelmä toimii sinänsä hyvin – ja muutoksia tarvitaan
- Korkeakoulujärjestelmän kehittämiseksi on Suomessa ja korkeakouluissa vahva tilaus: hyvä lähtökohta jatkotyölle
- Duaalimallista luopumisen osalta näkemykset jakautuvat, mutta toiminnan kehittäminen koetaan välttämättömäksi (työnjako, yhteistyön tiivistäminen)
 - vertailumaiden kokemukset osoittavat, ettei duaalijärjestelmä ole joko – tai:
 - ei ole oltava kahta erillistä sektoria tai yhtenäiskorkeakoulua
- Kehittäminen edellyttää aktiivisia toimia yliopistoilta ja ammattikorkeakouluilta: korkeakoulujen on profiloiduttava ja vastattava opetuksensa ja tutkimuksensa laadusta ja ulkoisesta yhteistyöstään
- Ministeriön toimintaan kohdistuu toiveita työnjaon ja yhteistyön mahdollistamiseksi: esteet yhteistyöhön sektorirajojen yli ja koulutusohjelmien tasolla on poistettava ja valtion on kannustettava tähän

Technopolis Groupin suositusten lähtökohtia

- Kansainvälisesti ja pohjoismaisesti vertaillen Suomessa on korkeakouluja paljon/liikaa – suurin ongelma samassa kaupungissa operoivien yliopistojen ja AMKien yhteistyöhaluttomuus → sektorirajat ylittävää yhteistyötä tarvitaan enemmän yhteiskunnan palvelemiseksi paremmin
- Aluetehtävä korkeakoulun olemassaolon perusteena ei ole riittävä – kaikkien korkeakoulujen toiminnan keskiössä on oltava laadukas opetus ja tutkimus, joiden kautta rahoitus muodostuu
- Kansainvälistymisen ohutta - kansainvälistymistä on lisättävä ja tehostettava
- Opetuksen laatu; jatkuva opetusmenetelmien ja koulutusohjelmien kehittämisen tarve ja digitalisaation mahdollisuuksien hyödyntäminen
- Koko innovaatiojärjestelmä on tarpeen päivittää ja vahvistaa erityisesti tiedon siirtoa

Finland

Strengths

- Several important reforms have already been made, including an autonomy reform and new acts for universities and for UAS
- An important step towards a more transparent funding stream for UAS has been taken
- Reforms > Strengthened academic leadership
- Increased connection to the surrounding society through inclusion of external members of the HEI boards
- A few mergers between HEIs have contributed to slightly fewer HEIs
- Est. of Aalto University has received significant attention internationally and is seen as a success
- Well-developed innovation system; an innovation leader according to Innovation Union scoreboard
- High performance of the schooling system; highly ranked in international tests
- Strong connection bt. UAS and regional business
- The regional coverage of UAS, and to a lesser extent universities, is good

Weaknesses

- Few internationally top-ranked HEIs
- Existence of barriers towards transfer across the dual system for students
- Low level of foreign recruitment of academic staff at HEIs
- Scattered HEI landscape with comparatively many HEIs, some of which are quite small
- Small subjects exist at many HEIs
- Low level of internationalisation in the system as a whole
- Underdeveloped level of cooperation between universities and UAS
- Legal barriers towards deeper cooperation and mergers between universities and UAS
- The innovation system does not contribute sufficiently to commercialisation of knowledge and creation of new jobs
- Long study times

Technopolis Groupin suositusten teemat

- Yhteistyön esteet purettava
- Opintopolkujen joustavuus
- Opetus- ja oppimismetodien modernisointia vauhditettava
- Kansainvälistymistä vahvistettava
- Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen täytettävä samat laatukriteerit
- Opetuksen ja tutkimuksen laatu keskiöön AMK:ssa – aluevaikuttavuus ei erillinen ”tulostavoitteensa”
- KARVI:a tulisi hyödyntää enemmän järjestelmänkehittäjänä

UNIFIN hankkeet: koulutuksen ja tutkimuksen rakenteellinen kehittäminen ja profilointi

- Lähtökohtana kansainvälistyvän yhteiskunnan muuttuvat ja laajentuvat osaamis- ja tietotarpeet
- Tavoitteena
 - parantaa koulutuksen ja tutkimuksen laatua
 - luoda edellytyksiä yliopistojen profiloitumiselle ja yliopistojen välisen työnjaon selkeyttämiseksi
 - muodostaa laadun sekä kansainvälisen kiinnostavuuden kannalta riittävän suuria kokonaisuuksia (fyysisiä tai virtuaalisia)

UNIFI-hankkeille yhteisiä kysymyksiä (1/2)

- Millainen oppiainevalikoima alalla tarvitaan yksittäisissä yliopistoissa ja valtakunnallisesti?
- Mikä on riittävä maisteri- ja tohtorikoulutuksen mitoitus?
- Tuleeko jokaisella alalla, jolla voi suorittaa maisteritutkinnon olla myös tohtorikoulutusta?
- Millaisia uusia koulutus- ja tutkimustarpeita ennakoidaan syntyvän tulevaisuudessa?
- Miten yliopistojen välillä sovitaan profiloitumisesta?

UNIFI-hankkeille yhteisiä kysymyksiä (2/2)

- Miten ohjataan kehitystä laadukkaampiin osaamiskokonaisuuksiin ja vahvoihin, profiloituneisiin tutkimuskeskittymiin?
- Miten vähenevät resurssit voidaan jakaa paremmin ja muodostaa kansainvälisesti kilpailukykyisempiä yksiköitä?
- Mihin suuntaan alan suomalaista opetusta ja tutkimusta tulisi suunnata ja millaisia haasteita alan suomalaisella osaamisella tulee ratkaista?
- Miten huolehditaan alan erityistarpeista ja niiden alueellisesta saatavuudesta?

Yksi esimerkki UNIFIn yliopistokohtaisista ehdotuksista yhteiskuntatieteissä: JY

Priorisoitavat alat

- Kansantaloustiede ja tilastotiede (nykyistä kärkeä, taloustiede vastaa jatkossa myös TaY:n koulutuksesta)

Muut uudelleen järjestelyt

- International Development and Cooperation -maisteriohjelma (siirrosta Helsinkiin neuvotellaan)
- Kansalaisyhteiskunnan asiantuntijuuden maisteriohjelma (muutetaan kansainväliseksi ja opetusyhteistyötä kulttuuripolitiikan kansainvälisen maisteriohjelman kanssa lisätään)
- Sosiaalityö, sosiaalityöt ja filosofia (alat profiloituvat pohjoismaisessa kontekstissa ainutlaatuisella tavalla)
- Sukupuolentutkimus (integroidaan filosofian ja sosiaalityöiden yhteiseen opintokokonaisuuteen)

Esimerkki UNIFI-suosituksista: vieraat kielet ja kulttuurit (yhteensä 20 ehdotusta)

Mitä ehdotukset merkitsevät?

- Kielten tutkinto-opetuksessa, jatkokoulutuksessa ja tutkimuksessa on kolme keskeistä yliopistoa:

HY sekä TuY ja TaY.

- Vähemmän tarjontaa: JY, ISY
- Vähän tarjontaa: OY, VY, ÅA

Esimerkki UNIFI-suosituksista yhteistyössä lääketieteessä, yhteensä 15 suositusta (1/2)

- Suositus opetuksen jakamista nykyistä enemmän yliopistojen välillä niin, että yksi professori hoitaisi opetuksen kahden tai jopa useamman yliopiston kohdalla.
- Yhteistyön tarve erityisesti aloilla, joilla tiedekunnissa ei ole professuureja tai resurssit ovat vähäiset. Potentiaalia yhteistyölle esim. akuuttilääketieteessä, fysiatriassa, lastenneurologiassa, liikuntalääketieteessä ja oikeuslääketieteessä.
- Suositus paikallisesta yhteistyöstä: yhteistyön vahvistaminen paikkakunnan muiden laitosten (toiset yliopistot, ammattikorkeakoulut, valtion sektorilaitokset ym.) kesken.

Esimerkki UNIFI-suosituksista yhteistyössä lääketieteessä, yhteensä 15 suositusta (2/2)

- Suositus yliopisto- ja yliopistosairaala-yhteistyöstä: Tutkimus- ja opetusyhteistyön muotojen tiivistäminen, eräillä aloilla esim. syöpäkeskusmallin mukaan.
- Suositus valtakunnallisen yhteistyön ja työnjaon kehittämisestä. Biolääketieteessä Biokeskus Suomi on toimiva ja tärkeä rakenne, joka tulisi turvata. Kliinisillä aloilla syöpäkeskusverkosto toinen esimerkki.
- Suositus oikeuslääketieteen valtakunnallisesta yhteistyöstä: HY ja THL neuvottelevat yhteistyömallista, minkä jälkeen on tavoitteena siirtää malli valtakunnalliseksi.

Näkökulmia Unifin hankkeiden esityksiin

Voimassa olevan lainsäädännön mahdollistama yhteistyö yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen välillä:

1.1. JOO-opinnot ja muut erilliset opinto-oikeudet sekä niihin liittyvä opintojen hyväksiluku

- Yliopistot ja ammattikorkeakoulut voivat myös solmia opinto-oikeuksien myöntämistä koskevia sopimuksia

1.2. Ennakollinen hyväksiluku/hyväksilukemista koskevat sopimukset

- Yliopistot ja ammattikorkeakoulut voivat sopia tiettyjen opintojensa (vastavuoroisesta) hyväksiluvusta jo etukäteen. Hyväksiluku tapahtuu automaattisesti korkeakoulujen sopimalla tavalla.
- Yliopistot ja ammattikorkeakoulut eivät kuitenkaan voi luopua lakisääteisen tehtävän hoitamisesta, vaan yliopistotutkinto tulee voida suorittaa kokonaisuudessaan yliopistossa ja ammattikorkeakoulututkinto ammattikorkeakoulussa.

Näkökulmia Unifin hankkeiden esityksiin

1.3. Yhteiset koulutusohjelmat

- Yliopistot ja ammattikorkeakoulut voivat järjestää yhteisiä koulutusohjelmia, joihin yliopisto ottaa omat opiskelijansa suorittamaan yliopistotutkintoa ja ammattikorkeakoulu omat opiskelijansa suorittamaan ammattikorkeakoulututkintoa.
 - Ennakolliseen hyväksilukemiseen perustuen koulutusohjelman opiskelijat voivat suorittaa osan tutkintoon kuuluvista opinnoista toisella korkeakoulusektorilla. Tällöinkin yliopistotutkinto tulee voida suorittaa kokonaisuudessaan yliopistossa ja ammattikorkeakoulututkinto ammattikorkeakoulussa, jotta korkeakoulu hoitaa lakisääteisen tehtävänsä.
- *Esteiden poistaminen muiden yhteistyömuotojen osalta edellyttää lainsäädännöllisiä muutoksia*

Näkökulmia Unifin rakenteellisen kehittämisen hankkeiden esityksiin

- Osuvia, tärkeitä ja ajankohtaisia huomiota
 - Rakennekeskeisiä esityksiä – raporteissa kovin vähän opetuksen kehittämisestä tulevaisuuden tarpeisiin
 - Yhteistyö nähdään osin lisätyönä tai jopa lisäkuluna – eikö resursseja säästävänä elementtinä?
 - Yliopistoilla ollut vuodesta 2014 lähtien koulutusvastuusäntely varsin yleisellä tasolla
 - aiempaa tärkeämpää käydä keskustelua alojen sisällä
 - vuorovaikutus ympäröivän yhteiskunnan kanssa tulevaisuuden tarpeista hyvin keskeistä
 - autonomian lisääntyttyä yliopistojen mahdollisuudet vastata aiempaa nopeammin yhteiskunnan tarpeisiin on parantunut
- *Nykyllänsäädännössä alakohtainen koulutusvastuu koskee kuitenkin kaikkia kolmea koulutussykliä.*

OKM:n tarkentava ohjekirje vuoden 2016 neuvottelukierroksesta yliopistoille 09-10/2015

- Yliopistot toimittavat opetus- ja kulttuuriministeriölle viimeistään helmikuussa 2016 vuoden 2020 loppuun ulottuvan, yliopiston hallituksen hyväksymän strategian.
- Rakenteellisessa kehittämisessä, alakohtaisten ratkaisujen valmistelussa, profiloinnissa ja työnjaossa lähtökohta on se, että **yliopistot ilmoittavat sitoutumisestaan ratkaisuihin** viimeistään alkuvuodesta 2016.
- Ohjekirjeessä pyydetään yliopistoilta kannat niitä koskeviin Unifin raporttien ehdotuksiin
- Lisäksi esitykset yliopistojen koulutusvastuiden muutoksiksi tulee valmistella alakohtaisena yhteistyönä siten, että yliopistojen esitykset ovat ministeriössä 02/2016 mennessä

Valta, vastuu ja mahdollisuudet

- Vahvistunut autonomia rohjettava hyödyntää täysimittaisesti
- 3 miljardia euroa valtion talousarviosta korkeakouluille osaltaan mahdollistaa valinnat
- Korkeakoulukokonaisuuden kehittämisen vastuu on OKM:llä
- Säännökset, ohjeet ja muut voimassa olevat reunaehdot on ratkaisuisissa huomioitava
 - säännöksiä ja ohjeita voidaan myös muuttaa
- Valtion talousarviosta yliopistokehityksestä Suomen Akatemialle siirretty 50 miljoonaa euroa yliopistojen tutkimustoiminnan profiloimisen tueksi
 - tutkimuksen ja koulutuksen yhteys

Tukea profiloitumiselle

- Osana yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen valtionrahoituksen määräytymisperusteita on strategiarahoituselementti
 - Perustuu korkeakoulujen strategiatyöhön ja sen keskeisiin painopisteisiin, profiloitumiseen, painopistealojen vahvistamiseen ja uudelleen suuntaamiseen sekä rakenteelliseen kehittämiseen.
 - Esimerkkejä: Taideyliopisto, Aalto-yliopisto, ISY, TY, kaivannaisalan kehittäminen, yliopistojen kandidivaiheen laaja-alaistaminen, Kymenlaakso – Mikkelin amk-fuusio

Kiitos!